**Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы по** **английскому языку**

**Личностные, предметные и метaпредметные результаты**

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* у**мение** организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ (“SPOTLIGHT”), 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов на тему** | **Формы контроля** | **Тематика общения** |
| **тесты** |
| 1 | **МОДУЛЬ 1 – Strong ties.**  **Тесные узы** | **16** | **1** | Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот.  Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ |
| 2 | **МОДУЛЬ 2 – Living & Spending. Покупки. Подростки и деньги** | **16** | **1** | Молодые Британские потребители. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| 3 | **МОДУЛЬ 3 – Schooldays & Work. Школьная жизнь. Образование и карьера** | **16** | **1** | Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ. |
| 4 | **МОДУЛЬ 4 – Earth Alert!**  **Защита окружающей среды** | **18** | **1** | Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы.  Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| 5 | **МОДУЛЬ 5 – Holidays.**  **Каникулы. Путешествия** | **12** | **1** | Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ. |
| 6 | **МОДУЛЬ 6 – Food & Health. Здоровое питание** | **11** | **1** | Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ |
| 7 | **МОДУЛЬ 7 – Let’s have fun. Развлечения** | **7** | **1** | Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо-временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо. |
| 8 | **МОДУЛЬ 8 – Technology.**  **Научно-технический прогресс** | **6** | **1** | Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |
|  | **ИТОГО** | **102** | **8** |  |

**Раздел 3. Тематическое планирование учебного курса УМК «Английский в фокусе»**

**О.В Афанасьева, И.В. Михеева Дж. Дули 10 класс**

**1 четверть – 27 уроков**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Неделя** | **№ урока** | **Раздел, тема урока**  **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Информационно-методическое обеспечение** |
| **МОДУЛЬ 1 – Strong ties. Тесные узы. - 16 часов** | | | | | | |
| **.**09 | **1 неделя** | 1 | **1а Чтение и лексика.** Увлечения.  Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте. | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | Разговорные фразы, клише |
| **.**09 | 2 | **1а Чтение и лексика.** Увлечения.  Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте. | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | Разговорные фразы, клише |
| **.**09 | 3 | **1b Аудирование и устная речь.**  Черты характера.  Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями. | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | аудиозапись |
| **.**09 | **2 неделя** | 4 | **1с Грамматика.**  Времена группы Present. | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | Грамматические таблицы |
| **.**09 | 5 | **1с Грамматика.**  Present Simple, Continuous, Perfect and Perfect Continuous | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | Грамматические таблицы |
| **.**09 | 6 | **1с Грамматика.**  Времена группы Present.  Выполнение упражнений. | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | Грамматические таблицы |
| **.**09 | **3**  **неделя** | 7 | **1d Литература.**  Л.М.Элкот. «Маленькие женщины»  Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. | аудиозапись |
| **.**09 | 8 | **1d Литература.**  Л.М.Элкот. «Маленькие женщины»  Чтение текста с полным пониманием | Выполнение упражнений по тексту. | аудиозапись |
| **.**09 | 9 | **1е Письмо.**  Личное письмо. Структура. Клише. | Уметь составить схему личного письма по образцу. |  |
| **.**09 | **4 неделя** | 10 | **1е Письмо.**  Личное письмо.  Написание письма по образцу. | Уметь написать личное письмо по образцу. | Лексико-грамматические опоры |
| **.**09 | 11 | **Культуроведение.**  Молодёжная мода в Британии.  Чтение текста с пониманием основного содержания. | Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны. | Аудиозапись, карточки с инд. заданиями |
| **.**0 | 12 | Типы вопросов.  Общий, разделительный, альтернативный вопросы. |  |  |
| **.**0 | **5 неделя** | 13 | Специальные вопросы.  Вопрос к подлежащему. |  |  |
| **.**10 | 14 | **Экология.**  Вторичное использование.  Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием. | Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. | Интернет-ресурсы |
| **.**10 | 15 | **ЕГЭ в фокусе 1.** Практикум по ЕГЭ  Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | Самокоррекция по изученному материалу модуля1. | Сборники заданий ЕГЭ |
| **.**10 | **6**  **неделя** | 16 | **Лексико-грамматический тест по Модулю 1.** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов |
| **МОДУЛЬ 2 – Living & Spending. Покупки. Подростки и деньги. – 16 часов** | | | | | | |
| **.**10 | **6**  **неделя** | 17 | **2а Чтение**  Молодые Британские потребители.  Трата денег.  Введение лексики «Трата денег». | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова, освоение новой лексики | Разговорные фразы, клише |
| **.**10 | 18 | **2а Чтение**  На что потратить деньги?  Фразовые глаголы по теме «Трата денег» | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. | Разговорные фразы, клише |
| **.**10 | **7**  **неделя** | 19 | **2b Аудирование и устная речь.**  **Modern** **teenagers**’ **hobbies**.  Аудирование с пониманием основного содержания текста. | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. | аудиозапись |
| **.**10 | 20 | **2b Устная речь. Hobby ideas for teens.**  «Спортивные» глаголы go, do, play | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. | аудиозапись |
| **.**10 | 21 | **2с Грамматика.**  Инфинитив в английском языке.  Совершенствование навыков употребления инфинитива. | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы |
| .10 | **8**  **неделя** | 22 | **2с Грамматика.**  Герундий в английском языке.  Совершенствование навыков употребления герундия. | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | Грамматические таблицы |
| .10 | 23 | **2с Грамматика.**  Инфинитив или герундий.  Выполнение упражнений. | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | Грамматические таблицы |
| .10 | 24 | **2е Письмо**  Короткие сообщения.  Подбор необходимых символов к коротким сообщениям. | Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику. | аудиозапись |

**2 четверть – 24 урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Неделя** | **№ урока в четверти** | **№ урока** | **Раздел, тема урока**  **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Информационно-методическое обеспечение** |
| **.**11 | **1 неделя** | 1 | **25** | **2d Литература** Э. Нэсбит.  Дети с железной дороги. | Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. |  |
| **.**11 | 2 | **26** | **2d Литература** Э. Нэсбит.  Дети с железной дороги. | Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов. |  |
| **.**11 | 3 | **27** | **Культуроведение.**  Спортивные события Британии. | Знать реалии Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста. | Лексико-грамматические опоры |
| **.**11 | **2 неделя** | 4 | **28** | **Экология.** Чистый воздух  Чтение с извлечением интересующей информации. | Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи. | Аудиозапись, карточки с инд. заданиями |
| **.**11 | 5 | **29** | **ЕГЭ в фокусе. Чтение.**  Russian Star in Star Trek. | Самокоррекция – подготовка к тесту. | Сборники заданий ЕГЭ |
| **.**11 | 6 | **30** | **ЕГЭ в фокусе.** Письмо личного характера. | Самокоррекция | Сборники заданий ЕГЭ |
| **.**11 | **3 неделя** | 7 | **31** | **ЕГЭ в фокусе.**  **Аудирование. Говорение.** |  | Сборники заданий ЕГЭ |
| **.**11 | 8 | **32** | **Лексико-грамматический тест Модулю 2** |  |  |
| **МОДУЛЬ 3 – Schooldays & Work. Школьная жизнь. Образование и карьера. -16 часов** | | | | | | |
| **.**11 | **3 неделя** | 9 | **33** | **3а. Типы школ и школьная жизнь.** | Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. | Словарь, лексико-грамматические опоры |
| **.**11 | **4 неделя** | 10 | **34** | **3а. Работа с текстом**  «Как дети учатся в разных странах мира» | Уметь вести диалог-обмен мнениями | аудиозапись |
| **.**11 | 11 | **35** | **3а.** Учебные заведения Британии и США. **Система образования в Британии и США.** |  |  |
|  | 12 | **36** | **3b. Образование и карьера.**  Введение новой лексики. | Освоить лексику по теме. |  |
|  | **5 неделя** | 13 | **37** | **3b. Мир профессий.**  Отработка лексики по теме. | Уметь вести диалог-обмен мнениями |  |
|  | 14 | **38** | **3b. Необычные и интересные профессии в мире.** | Уметь вести диалог-обмен мнениями |  |
| **.**11 | 15 | **39** | **3с.** Будущее время. Степени сравнения прилагательных. | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. | Грамматические таблицы, справочник |
|  | **6 неделя** | 16 | **40** | **3с.** Сравнительный анализ  видо-временных форм глагола будущего времени. | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. | Грамматические таблицы, справочник |
|  | 17 | **41** | **3d. Литература** А.П.Чехов «Дорогая». Чтение текста с извлечение нужной информации. | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. | аудиозапись |
|  | 18 | **42** | **3с. Письмо официального стиля.** | Уметь написать официальное письмо по плану. | Лексико-грамматические опоры |
|  | **7 неделя** | 19 | **43** | **3с.** Curriculum Vitae.  Структура резюме |  |  |
|  | 20 | **44** | **3с.** Curriculum Vitae.  Практическая работа по составлению резюме |  |  |
| **.**11 | 21 | **45** | **Культуроведение 3.**  Американская школа. | Знать значение новых слов реалий Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты. | презентация |
|  | **8 неделя** | 22 | **46** | **Экология.**  **Вымирающие животные** | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи. | Интернет-ресурсы |
|  | 23 | **47** | **ЕГЭ в фокусе 3.** Практикум по ЕГЭ  Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | Самокоррекция – подготовка к тесту. | Сборники заданий ЕГЭ |
|  | 24 | **48** | **Лексико-грамматический тест Модулю 3** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов |

**3 четверть – 30 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ 4 – Earth Alert! Защита окружающей среды. –18 часов** | | | | | | |
| .01 | **1 неделя** | 1 | **49** | **4а. Чтение.** Правило 3R.  Введение и первичное закрепление лексики. | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным. | Словарь, лексико-грамматические опоры |
| .01 | 2 | **50** | **4а. Чтение.** Правило 3R.  Выполнение лексических упражнений | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным. | Словарь, лексико-грамматические опоры |
| .01 | 3 | **51** | **4а. Чтение.**  Работа с текстом «Use less stuff» | Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога. | Словарь, лексико-грамматические опоры |
| .01 | **2**  **неделя** | 4 | **52** | **4b. Аудирование и говорение.**  Environmental Issues | Развивать навыки аудирования и говорения | аудиозапись |
| .01 | 5 | **53** | **4b. Аудирование и говорение.**  Поговорим о погоде |  |  |
| .01 | 6 | **54** | **4c. Грамматика.**  Модальные глаголы.  Случаи употребления | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | грамматические таблицы |
| .01 | **3 неделя** | 7 | **55** | **4c. Грамматика.**  Употребление модальных глаголов. | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | грамматические таблицы |
| .01 | **3 неделя** | 8 | **56** | **4c. Грамматика.**  Словообразование.  Отрицательные префиксы  Фразовый глагол **run.** |  | Таблица случаев употребления отрицательных префиксов |
| .01 | **3 неделя** | 9 | **57** | **4d. Литература**  А.К.Доэль. Потерянный мир.  Чтение текста с извлечением нужной информации. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | аудиозапись |
| .02 | **4 неделя** | 10 | **58** | **4d. Литература**  А.К.Доэль. Потерянный мир.  Чтение текста с извлечением нужной информации. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | аудиозапись |
| .02 | **4 неделя** | 11 | **59** | **4e. Письмо.**  Эссе «За и против» | Развитие навыков письменной речи. | Клише по разделам эссе. |
| .02 | **4 неделя** | 12 | **60** | **4e. Письмо.** Эссе «За и против»  Порядок написания эссе за и против. | Научить писать сочинения выражая свое мнение. | грамматические опоры, грамматические таблицы |
| .02 | **5 неделя** | 13 | **61** | **Культуроведение 4**  Большой барьерный риф.  Чтение с извлечением полной нужной информации. | Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса.  Запоминание новой лексики. | презентация |
| .02 | **5 неделя** | 14 | **62** | **Экология.** Джунгли.  Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста. | Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи. | Интернет-ресурсы |
| .02 | **5 неделя** | 15 | **63** | **ЕГЭ в фокусе 4.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.  Работа с текстами по типу ЕГЭ. | Самокоррекция – подготовка к тесту. | Сборники заданий ЕГЭ |
| .02 | **6 неделя** | 16 | **64** | **ЕГЭ в фокусе 4.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ  Выполнение тренировочных упражнений по аудированию и говорению. | Самокоррекция – подготовка к тесту. | Сборники заданий ЕГЭ |
| .02 | **6 неделя** | 17 | **65** | **Словарный диктант** по теме «Природа и экология» | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов |
| .02 | **6 неделя** | 18 | **66** | **Лексико-грамматический тест Модулю 4** | Лексика раздела | Грамматика раздела |
| **МОДУЛЬ 5 – Holidays. Каникулы. Путешествия. –12 часов** | | | | | | |
| .02 | **7**  **неделя** | 19 | **67** | **5а. Чтение** Красивый Непал!  Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять устойчивые словосочетания. | Словарь, лексико-грамматические опоры |
| .02 | **7**  **неделя** | 20 | **68** | **5а. Чтение** Красивый Непал!  Закрепление лексики по теме «путешествия».  Чтение текста о Непале. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | Словарь, лексико-грамматические опоры |
| .02 | **7**  **неделя** | 21 | **69** | **5b. Аудирование и устная речь** Путешествия.  Впечатления о проведенном отдыхе. | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | аудиозапись |
| .03 | **8**  **неделя** | 22 | **70** | **5b. Аудирование и устная речь** Путешествия.  Впечатления о проведенном отдыхе. | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | аудиозапись |
| .03 | **8**  **неделя** | 23 | **71** | **5с. Грамматика**  Употребление определенного и неопределенного артиклей. | уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы |
| .03 | **8**  **неделя** | 24 | **72** | **5с. Грамматика**  Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. | уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы |
| .03 | **9**  **неделя** | 25 | **73** | **5d. Литература**  Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней  Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста. | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | аудиозапись |
| .03 | **9**  **неделя** | 26 | **74** | **5е. Письмо**  Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий. | Уметь написать рассказ по плану. | Лексико-грамматические опоры |
| .03 | **9**  **неделя** | 27 | **75** | **Культуроведение 5.**  Река Темза.  Поисково-изучающее чтение. | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы |
| .03 | **10**  **неделя** | 28 | **76** | **География.** Погода.  Поисковое чтение.  Знакомство с пословицами. | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. | презентация |
| .03 | **10**  **неделя** | 29 | **77** | **Экология** Подводный мусор  Чтение текста с полным пониманием | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения. | Интернет-ресурсы |
| .03 | **10**  **неделя** | 30 | **78** | **Лексико-грамматический тест Модулю 5** | Лексика раздела | Грамматика раздела |

**4 четверть – 24 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Неделя** | **№ урока** |  | **Раздел, тема урока**  **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Информационно-методическое обеспечение** |
| **МОДУЛЬ 6 – Food & Health. Здоровое питание. – 11 часов** | | | | | | |
| .0 | **1**  **неделя** | 1 | **79** | **6а. Чтение.** Полезная еда.  Введение лексики по теме «Еда». | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Освоение новой лексики. | Интернет-ресурсы  аудиозапись |
| .0 | **1**  **неделя** | 2 | **80** | **6а. Чтение.** Полезная еда.  Закрепление лексики по теме «Еда».  Чтение текста о полезной еде. | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | Интернет-ресурсы  аудиозапись |
| .0 | **1**  **неделя** | 3 | **81** | **6b. Аудирование и устная речь.** Диалоги о здоровье. | Уметь вести диалог по теме урока |  |
| .04 | **2**  **неделя** | 4 | **82** | **6b.Аудирование и устная речь.** Диета и здоровье подростков.  Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ. | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. | Лексико-грамматические опоры |
| .04 | **2**  **неделя** | 5 | **83** | **6с. Грамматика.**  Условные предложения I, II и III типа. Употребление фразового глагола. | Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. глагола, уметь применять в письме и речи. | аудиозапись |
| .04 | **2**  **неделя** | 6 | **84** | **6с. Грамматика.**  Условные предложения реального и нереального характера. | Уметь употреблять в речи |  |
| .04 | **3 неделя** | 7 | **85** | **6d. Литература. Ч. Диккенс. «Оливер Твист»**. Чтение с полным пониманием прочитанного. | Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова.  Высказывать свою точку зрения. | Лексико-грамматические опоры |
| .04 | **3 неделя** | 8 | **86** | **Культуроведение. Р. Бёрнс**  Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. | Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | Интернет-ресурсы |
| .04 | **3 неделя** | 9 | **87** | **Межпредметные связи**  **Анатомия.** Здоровые зубы.  **Экология.** Органическое земледелие | Уметь извлекать необходимую информацию. | Интернет-ресурсы |
| .04 | **4 неделя** | 10 | **88** | **ЕГЭ в фокусе 6.** Практикум по выполнению заданий ЕГЭ | Уметь читать с различными | Сборники заданий |
| .04 | **4 неделя** | 11 | **89** | **Лексико-грамматический тест Модулю 6** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов |
| **МОДУЛЬ 7 – Let’s have fun. Развлечения. – 7 часов** | | | | | | |
| .04 | **4 неделя** | 12 | **90** | **Досуг подростков.**  Введение лексики по теме «Развлечения». | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.  Написание заметки о результатах опроса о популярных развлечениях. | Лексико-грамматические опоры |
| .04 | **5 неделя** | 13 | **91** | **7a «Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?».** Чтение и лексика. | Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию. | Лексико-грамматические опоры |
| .04 | **5 неделя** | 14 | **92** | **7b Театр короля Георга представляет…**  Аудирование и устная речь | Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию. |  |
| .04 | **5 неделя** | 15 | **93** | **7c. Пассивный залог.**  Грамматика. | Уметь образовывать сложные прилагательные, распознавать и применять фразовые глаголы пассивного залога. |  |
| .05 | **6**  **неделя** | 16 | **94** | **7d. Гастон Лерокс.** «Призрак оперы».  Литература. | Написание отчёта о жизни Фантома. |  |
| .05 | **6**  **неделя** | 17 | **95** | **Культуроведение 7.**  «Мадам Тюссо». | Написание статьи о достопримечательностях своей страны. |  |
| .05 | **6**  **неделя** | 18 | **96** | **Лексико-грамматический тест Модулю 7** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов |
| **МОДУЛЬ 8 – Technology. Научно-технический прогресс. – 6 часов** | | | | | | |
| .05 | **7**  **неделя** | 19 | **97** | **8a. «Три вещи без которых я не могу прожить»**  Чтение и лексика | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. |  |
| .05 | **7**  **неделя** | 20 | **98** | **8b. «Электрооборудование и проблемы».**  Аудирование  и устная речь. | Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.  Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. |  |
| .05 | **7**  **неделя** | 21 | **99** | **8c. Косвенная речь.**  Грамматика. | Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи. |  |
| .05 | **8**  **неделя** | 22 | **100** | **Культуроведение 8.**  Лучшие изобретения Британцев. | Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. |  |
| .05 | **8**  **неделя** | 23 | **101** | **Подготовка к тематическому зачету.** | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. |  |
| .05 | **8**  **неделя** | 24 | **102** | **Лексико-грамматический тест Модулю 8** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов |